Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №40 «Калинка» города Лесосибирска.

Направление: Организация взаимодействия с родителями (результативные способы и приёмы вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс, просветительской работы)

Сценарный план непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе.

Тема: «Где вы работаете, родители? Детям своим рассказать не хотите ли?»

Идиатуллина Марина Григорьевна

Без категории

Адрес эл. почты: kalinka40.sad@yandex.ru

г.Лесосибирск 2018г.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Столкнувшись с этой проблемой, мы попытались выяснить причины, приведшие к такой ситуации. В силу своей заорганизованности, занятости на работе, очень немногие родители имеют возможность и желание принимать участие в мероприятиях детского сада, группы. Тем не менее, ФГОС ДО говорит нам о том, что участники образовательного процесса это не только дети и педагоги, но и родители. Конечно же, нам педагогам, хотелось бы, чтобы родители откликались на наши просьбы, пожелания, чтобы активно участвовали в детсадовской жизни своих детей. Но мы, ни в коем случае, не можем их к этому принудить, заставить. Когда педагог начинает на чём- либо настаивать, убеждая родителя в необходимости участия в том или ином мероприятии, это порождает обратную реакцию. И без того уставший родитель очень легко может озлобиться. Как же быть в такой ситуации? Как действовать в соответствии с ФГОС, не раздражая родителей?

Изменившаяся современная семья (обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия. Проанализировав формы взаимодействия в общении с родителями в предыдущие годы, я не раз задумывалась, как направить деятельность родителей и педагогов в интересах их детей, как сделать ее успешной.

Мы нашли эффективный способ привлечения родителей к образовательному процессу, не отрывая их от работы. Хорошо зная своих родителей, мы выяснили, кто из них может нам в этом посодействовать. Родители сняли несколько видеороликов о своем месте работы, мы их смонтировали и включили в НОД. Таким образом, расширяя представления детей о профессиях и одновременно активизируя речь малоговорящих детей, развиваем детскую инициативу. Согласитесь, когда ребёнок видит на экране своего папу или маму, он, скорее всего, не сможет равнодушно отсидеться, ему обязательно захочется о них рассказать.

В дальнейшем, я планирую использовать этот эффективный способ в своей работе. Буду продолжать сотрудничество с родителями и создам видеотеку с разными интересными видеороликами о профессиях родителей.

**Сценарный план непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей средней группы.**

**Тема: «Где вы работаете, родители? Детям своим рассказать не хотите ли?»**

**Цель**: формирование интереса к профессиям родителей.

**Задачи:**

*Познавательные:* продолжать углублять первоначальные представления детей о профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и орудиях труда, знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

*Развивающие:* развивать свободное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться; активизировать речь малоговорящих детей.

*Воспитательные*: воспитывать ценностное отношение к труду людей и его результатам.

**Возрастная группа:** средняя.

**Материалы и оборудование:**

ноутбук, проектор, видео с фрагментами профессий родителей, 3 коробки с атрибутами для профессий (продавец, врач, строитель), игра «Две половинки» (разрезанные карточки с изображением мебели, кровать сломанная).

**1.Вводная часть.**

*Ситуация: в группе сломалась кукольная кровать. Педагог обращается к детям с вопросом: - Что делать? Кто нам может помочь?*

**Воспитатель**: Ребята, кровать сломалась, что нам делать,? (ответы детей)

**Воспитатель**: А кто нам ее поможет отремонтировать?

Дети: папа Ани!!!

**Воспитатель**: Ребята, а кто по профессии папа Ани?

**Воспитатель**: Ребята, скажите, кем работают ваши родители?

Ответы детей.

**2.Основная часть.**

1 видео.

**Воспитатель**: А теперь посмотрите, кто это и что он делает. Скажите, узнали ли вы кто на видео? А как называется его профессия? (мебельщик)

**Воспитатель**: А вы узнали кто это? Ярик, расскажи нам, кем твой папа работает и что он делает? (короткий рассказ Ярика о профессии). «Ребята, папа Ярика подарил нам игру, давай те поиграем», игра « Две половинки».

Возьмите каждый по одной картинке и найдите свою пару.

Дети находят пару, называют, что изображено у них на картинке, а потом обобщают одним словом (мебель).

**Воспитатель**: Здорово, ребята, получилось у вас!

2 видео.

Ребята, отгадайте, кем работает мама Ани, а она вам сейчас покажет.

*Ребенок движениями показывает, кем ее мама работает, а ребята должны отгадать, отгадав, включаем просмотр второго видео.*

**Воспитатель:** Я вам хочу показать еще видео, а вы, посмотрев его, скажите, кем работает мама Ани?! И что нужно ей для работы?

**Воспитатель:** Замечательно, а теперь поиграем.

**Физминутка: «Мы в профессии играли».**

Мы в профессии играли-

Вмиг мы летчиками стали!

В самолете полетали

И шоферами вдруг стали!

Руль теперь в руках у нас-

Быстро едет наш отряд!

А теперь на стройке мы,

Кладем ровно кирпичи.

Раз-кирпич и два, и три-

Строим дом мы, посмотри!

Вот закончена игра,

Вновь на стулья нам пора.

**Воспитатель**: Просмотр видео. «Ребята, а вы узнали кто на видео, а кем работает папа Ариши? Ариша, расскажи, пожалуйста, кем работает твой папа?

**3.Итог небольшой.**

**Воспитатель**: А в какие игры вы любите играть?

**Воспитатель**: Ребята, подойдите к столам, на столе стоят коробки, а в них лежат предметы, необходимые для определенной профессии. Дети должны определить, для какой профессии необходимы предметы в каждой коробке.

**Воспитатель:** Назовите, какие предметы были в вашей коробке (а что у вас в коробке) и для какой профессии они нужны?

Справившись с заданием, дети продолжают игру самостоятельно.

**Результативный блок.**

* Родители с удовольствием принимают участие в создании видеороликов о своей работе.
* При взаимодействии со сверстниками и взрослыми у малоговорящих детей активизировалась речь, расширился словарный запас.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к труду взрослых, к разным профессиям, активно используя в сюжетно-ролевой игре полученные представления.